

DOI 10.20339/AM.06-17.024

С.Л. Таланов,
канд. социол. наук, доц.
e-mail: talanov_sergei@mail.ru

А.В. Гаврилов,
канд. ист. наук, доц.
e-mail: andrvg@mail.ru

Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ «МЯГКОЙ СИЛЫ» ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ РОССИИ

Исследована тема образования как инструмента «мягкой силы» во внешней политике России. В последние десятилетия Россия наращивает политическое влияние через элементы «мягкой силы». За данный период государству удалось достичь значительных результатов по созданию привлекательного имиджа для ряда стран. РФ осуществляет экспорт политических ценностей и культуры прежде всего в страны СНГ и Китай. К сожалению, в качестве основного инструмента «мягкой силы» РФ использует в основном предоставление образовательных услуг иностранным гражданам, что явно недостаточно для того, чтобы определять ценностную составляющую нового мирового порядка. Предложены авторские рекомендации по наращиванию Россией «мягкой силы» на постсоветском пространстве, особенно за его пределами, где ее продвижение в силу разных факторов пока затруднено.

Ключевые слова: «мягкая сила», студенты, аспиранты, докторанты, фонды, неправительственные организации.

EDUCATION AS A TOOL OF “SOFT POWER” IN FOREIGN POLICY OF RUSSIA

S.L. Talanov is Cand.Sci. (Sociology), doc.; and A.V. Gavrilov is Cand.Sci. (History), doc. at Yaroslavl State Pedagogical University n.a. K.D. Ushinsky

Analyzed is the theme of education as instrument of “soft power” in foreign policy of Russia. In recent decades Russia is increasing its political influence via elements of “soft power”. During this period, the state was able to achieve significant results in creation of attractive image for a number of countries. Russia exports political values and culture especially in the CIS countries and China. Unfortunately, the RF uses mostly provision of educational services to foreign citizens as main tool of “soft power”, and it is definitely not enough to determine the value component of the new world order. The authors proposed some recommendations on how to increase Russian “soft power” in former Soviet Union area, and especially its boundaries, where its promotion is difficult due to various reasons.

Key words: “soft power”, students, post-graduate students, doctoral students, funds, non-governmental organizations.

Актуальность исследования

С каждым годом растет число иностранных студентов, обучающихся в РФ. Так, в 2010 г. было принято на обучение 37,3 тыс. человек, в 2012 г. уже — 46,8 тыс., в 2013 г. — 57,6 тыс., в 2014 г. — 70,7 тыс. человек.

По данным Минобрнауки, в 2016 г. на 15 тысяч квот, выделенных для обучения иностранных студентов в РФ, было подано 65 тыс. заявок, что говорит о востребованности и популярности российской системы образования в ряде стран мира. По данным Росстата, традиционно для получения высшего образования в Россию приезжают граждане из стран СНГ. И здесь лидируют в первую очередь представители Казахстана, Украины, Туркмении, Республики Беларусь.

Создателем концепции «мягкой силы» является выдающийся американский политолог Дж. Най [1]. Большой вклад в развитие концепции «мягкой силы» внесли и другие зарубежные исследователи С. Льюкс, Н. Фергюсон, Дж. Галларотт. Среди российских политологов, которые последовательно развивают данную концепцию, можно выделить прежде всего Демидова А.В., Леонову О.Г., Казаринову Д.Б., Русакову О.Ф., Харитонову Е.М.

Несмотря на то что данная концепция появилась относительно недавно в США, многие страны использовали фактор «мягкой силы» задолго до появления самого этого понятия. В настоящее время активно работают над привлекательностью своего имиджа, т.е. используют «мягкую силу» практически все ведущие державы мира.

В последние десятилетия и в РФ проявляется интерес к применению «мягкой силы». Система образования является благоприятным полем для выработки у иностранных граждан ощущения успеха, процветания, а также чувства восторга традициями, культурой нашей страны. Для этого система высшего образования должна постоянно модернизироваться и совершенствоваться. России необходимо наращивать потенциальные ресурсы «мягкой силы».

Эмпирическая база исследования

В рамках исследования в 2015—2016 гг. был осуществлен опрос студентов следующих вузов:

- ♦ Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского (ЯГПУ);

- ♦ Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова (ЯрГУ);
- ♦ Ярославского государственного технического университета (ЯГТУ);
- ♦ Ярославского государственного медицинского университета (ЯГМА).

Выборка: невероятностная, квотная. Переменные кво-тирования: пол, возраст, гражданство, вуз. Выборочная со-вокупность n = 294 человека.

Также был осуществлен опрос позиционных экспертов (n = 12).

Был проведен вторичный анализ данных Федераль-ной службы государственной статистики России, а также результатов социологических исследований, проведенных ВЦИОМ, сотрудниками Института социологии РАН.

Авторские гипотезы

1. Нынешнее состояние предоставления образователь-ных услуг в РФ иностранным гражданам в качестве инстру-мента «мягкой силы» явно недостаточно для того, чтобы существенно влиять на ценностную составляющую нового мирового порядка.

2. У иностранных студентов удовлетворенность статусом (студент российского вуза) выше, нежели удовлетворен-ность выбранной профессией и специальностью.

Результаты исследования

Традиционно в российских вузах обучаются предстиви-тели из СНГ, стран Балтии и Грузии. Причем преимущест-венно обучаются граждане Казахстана, Украины, Туркмении, Узбекистана, Республики Беларусь. К сожалению, в России до сих пор очень мало обучается студентов из стран Евро-пы, которые предпочитают получать образование в США, Канаде или в своих же странах (табл. 1).

Многие иностранные граждане приезжают в РФ не толь-ко для получения высшего образования, но и для продол-жения обучения в аспирантуре и докторантуре (табл. 2 – 3).

Значительная часть иностранных студентов, аспиран-тов и докторантов обучается в мегаполисах, прежде всего в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Томске, Нижнем Новгороде и Казани, также и в Ярославской области. В нашей стране много вузов, в которых ведется серьезная качествен-ная подготовка бакалавров и магистров. Поэтому целесоо-образно использовать потенциал таких вузов, а для этого не-обходимо больше направлять в них иностранных студентов.

По данным Росстата, в Ярославской области на дан-ный момент обучаются около 1300 иностранных граждан. В основном это представители Иордании, Индии, Марокко, Намибии, Нигерии, Сирии, а также представители СНГ и не-которых других стран.

Проведенный нами анализ показал, что иностранные граждане выбирают в первую очередь вузы, в которых го-товят врачей, экономистов, управленцев. Очень популяр-ны также энергетические, технологические, технические и военные вузы.

В Ярославле имеются технический, гуманитарный, пе-дагогический, военный, медицинский и ряд других вузов.

Это именно те вузы, которые в первую очередь востребо-ваны среди иностранных студентов.

Важны причины, по которым иностранные студенты вы-бирают Россию в качестве страны для получения высшего образования (табл. 4).

Значительная часть опрошенных в качестве основных причин выбора России для обучения указала, что диплом о высшем образовании, полученный в РФ, открывает воз-можности для карьерного роста на родине. Были также указаны невысокая стоимость обучения и проживания, возможность учиться на русском языке и шансы на трудо-устройство в своей стране. Абсолютно все опрошиваемые пояснили, что ориентировались на страны, в которых пре-подавание ведется на русском языке, т.к. помимо государ-ственного языка владеют русским языком.

Таблица 1

Иностранные студенты, обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в вузах России¹ (на начало учебного года, тысяч человек)

	2014 – 2015 гг.		
	Принято на обучение	Численность студентов	Выпущено
Иностранные студенты	70,7	221,4	34,3
<i>из них граждане</i>			
СНГ, Балтии и Грузии	56,6	175,5	25,5
Европы	0,7	1,8	0,3
Азии	10,1	31,7	6,7
<i>из них</i>			
Вьетнама	0,8	3,1	0,5
Индии	1,3	4,4	0,6
Китая	4,2	10,9	3,1
КНДР	0,1	0,2	0,1
Малайзии	0,4	2,5	0,5
Монголии	0,6	2,2	0,4
Республики Корея	0,2	0,4	0,1
Сирийской Арабской республики	0,4	1,2	0,1
Центральной и Южной Америки	0,5	1,3	0,2
Северной Америки (США и Канады)	0,1	0,2	0,1
Африки	2,5	9,4	1,4
<i>из них</i>			
Замбии	0,1	0,6	0,1
Камеруна	0,1	0,2	0,1
Кении	0,1	0,2	0,1
Марокко	0,3	1,1	0,1
Нигерии	0,4	1,5	0,1
Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности, %	–	4,3	–
Лица без гражданства, тыс. человек	1,4	4,5	0,8

¹ Российский статистический ежегодник. Росстат. – М., 2015. – С. 213–214. Russian statistical yearbook. Rosstat. Moscow, 2015, pp. 213–214.

Таблица 2

Прием в аспирантуру аспирантов иностранных государств по Российской Федерации по федеральным округам в 2015 г.

Федеральный округ	Принято аспирантов иностранных государств			
	Всего	На очную форму обучения	Из них	
			Аспирантов из стран СНГ	
			Всего	Из них на очную форму обучения
РФ	2278	1948	866	693
ЦФО	1023	913	343	299
СЗФО	397	369	120	114
ЮФО	88	81	21	15
СКФО	34	27	9	5
ПФО	268	187	104	63
УФО	105	75	58	33
СФО	305	241	206	159
ДФО	52	49	1	1
КФО	6	6	4	4

Таблица 3

Прием, численность и выпуск докторантов иностранных государств по отраслям наук в целом по Российской Федерации в 2015 г.

	Принято в докторантуру		Фактический выпуск докторантов иностранных государств		Численность докторантов из иностранных государств, на конец года	
			Всего	Из них с защитой диссертации	Всего	Из них женщины
	РФ	15	29	3	44	17
ЦФО	14	16	-	31	10	
СЗФО	-	8	1	5	3	
ЮФО	-	-	-	1	-	
СКФО	-	1	1	1	1	
ПФО	-	-	-	-	-	
УФО	-	1	-	1	-	
СФО	1	3	1	5	2	
ДФО	-	-	-	-	-	
КФО	-	-	-	-	-	

При этом пояснили, что если бы в их стране велась качественная подготовка по английскому языку, они, скорее всего, выбрали бы другую страну для обучения. Где, во-первых, преподают на английском, во-вторых, есть стипендии и не очень дорогое проживание. В идеале в качестве стран, в которых иностранные граждане желали бы получить высшее образование, были названы Германия, Франция, Великобритания, США.

Необходимо отметить: иностранные студенты объективно оценивают свои ресурсы (интеллектуальные, материальные и др.) и считают, что им очень повезло, что они учатся в РФ, т.к. это престижно и не очень дорого. Так, 76% опрошенных пояснили, что на момент приезда в Россию

Таблица 4

Причины выбора России в качестве страны для получения высшего образования*, в % от числа ответивших

Ответы	Студенты, человек n = 294	
	Юноши n = 166	Девушки n = 128
Наличие российского образования дает возможности карьерного роста на родине	82	84
Невысокая стоимость обучения и проживания в стране	78	80
Возможность обучения на русском языке	72	77
Полученное образование в России дает возможность здесь же трудоустроиться	70	69
Качественное образование	63	67
Возможность продолжения образования (магистратура, аспирантура)	50	48
Наличие российского диплома дает возможность уехать в Европу и др.	34	24
Затрудняюсь ответить	8	9

* Сумма процентов по вертикали больше 100, т.к. респонденты могли указать несколько вариантов ответов.

Таблица 5

Основные источники получения информации о России, в том числе о системе высшего образования*, в % от числа ответивших

Ответы	Результующий ранг	
	Юноши n=166	Девушки n=128
Общение с согражданами, которые учились в РФ	81	93
Общение с гражданами из России	74	68
Туристические поездки, командировки и др.	63	61
Телевидение	57	62
Интернет	60	54
Газеты, журналы	54	50
Другое	8	7

*Сумма процентов по вертикали больше 100, т.к. респонденты могли указать несколько вариантов ответов.

у них не было реальных возможностей уехать для учебы в Европу, тем более в США.

Также важны источники получения информации о России (табл. 5).

Основным источником получения информации о России являлись сограждане, которые учились в РФ. Так 92% опрошенных пояснили, что их родители получили образование в рамках системы образования СССР (в ПТУ, техникуме, вузе, аспирантуре), и именно они поддерживали решение учиться в России, 67% респондентов указали, что на их родине очень высоко мнение о системе российского образования.

В рамках нашего исследования мы попросили иностранных граждан проранжировать мотивы обучения в российском вузе. Изучение мотивации представляло собой

опрос по 7-ми параметрам, которые респонденты оценивали по степени выраженности, а затем ранжировали по степени важности. Итоговые показатели представлены в виде ранговых показателей ниже (табл. 6).

Таблица 6

Мотивация обучения в вузах Ярославской области иностранных студентов (оценки по рангам, ранг 1 присваивается переменной с наибольшей степенью удовлетворенности)

	Результирующий ранг			
	ЯрГУ	ЯГМУ	ЯГПУ	ЯГТУ
Высокое качество образования	1	2	1	1
Престиж диплома на родине	2	3	3	2
Возможность получить образование на русском языке	5	4	2	3
Есть специальность, очень востребованная на рынке труда	3	1	4	5
Удовлетворительная оплата за обучение	4	5	5	4
Хорошие условия для занятий физкультурой и спортом	6	7	7	6
Хорошие условия для проведения досуга	7	6	6	7

Все иностранные студенты, кроме студентов, получающих образование в медицинском вузе (ЯГМУ), на первое место поставили «высокое качество образования». Их оценка коррелирует с мнением родителей. Именно те студенты, по словам которых родители восхищались системой высшего образования России и сами получили высшее образование в СССР, на первое место поставили «высокое качество образования». Значительная часть руководства в странах, из которых прибыли для обучения в РФ иностранные студенты, имеет высшее образование, полученное еще в СССР. Поэтому неудивительно, что в этих странах очень высок престиж диплома о высшем образовании, полученном в России.

Наряду с этим 37% респондентов пояснили, что родители рекомендовали им после окончания вуза остаться работать в РФ.

Вместе с тем обучение в РФ сопряжено для иностранных студентов с рядом трудностей. К примеру, достаточно большой процент опрошенных были недовольны тем или иным обстоятельством при заселении в общежитие (табл. 7).

В основном это нарекания к санитарному состоянию кухни, санузла, комнат несмотря на то, что администрации вузов, как правило, стремятся обеспечить в первую очередь всем необходимым именно иностранных студентов. И только 34% юношей и 21% девушек отметили, что сложностей при заселении в общежитие у них не возникло.

Обучение в какой-либо стране предполагает взаимодействие с окружающими не только в стенах учебного заведения или границах студенческого городка. Учесть все проблемы, с которыми могут столкнуться иностранные студенты во «внешней среде» (городе, области), очень сложно.

По инициативе Ярославского штаба уполномоченного по правам студентов РФ в Ярославле была открыта шко-

Таблица 7

Сложности, с которыми столкнулись иностранные студенты при заселении в общежития*, в % от числа ответивших

Ответы	Студенты, n=294 чел.	
	Юноши n=166	Девушки n=128
Плохое санитарное состояние кухни, санузлов	51	63
Плохое санитарное состояние комнат	40	52
Проблемы с сантехникой	37	44
Сложностей не возникло	34	21
Сложности с заполнением большого числа документов	24	19

*Сумма процентов по вертикали больше 100, так как респонденты могли указать несколько вариантов ответов.

ла адаптации иностранных студентов. На данный момент в ней 15 слушателей. Слушателям преподают русский язык, основы права, проводят экскурсии и осуществляют ряд других мероприятий. Учитывая, что значительная часть из 1300 иностранных студентов испытывает определенные трудности, важно увеличивать число слушателей в подобных школах.

Больше всего трудностей в период адаптации вызывает привыкание к иному образу жизни, а не к учебному процессу в вузе. Девушкам к новой социальной реальности адаптироваться сложнее, нежели юношам (табл. 8).

Таблица 8

Трудности, с которыми столкнулись иностранные студенты в течение полугода пребывания в Ярославле*, в % от числа ответивших

Ответы	Студенты, n=294 чел.	
	Юноши n=166	Девушки n=128
Другой образ жизни	58	88
Методика преподавания (интерактивные технологии, большие нагрузки и др.)	57	62
Различия в климате (холод, дождь, снег и др.)	48	51
Сложности с поездками домой (нет времени в связи с учебой, проблемы с оформлением документов и др.)	41	59
Жизнь в студенческом общежитии	34	59
Отношение окружающих (агрессия, грубость, враждебность со стороны проживающего населения)	33	54
Отсутствие родных и близких	30	62
Непривычное питание, качество воды	30	38
Необходимость говорить по-русски	24	19
Транспорт (долго добираться от общежития до корпуса)	12	10
Проблем не возникло	10	8
Другое	6	7

*Сумма процентов по вертикали больше 100, так как респонденты могли указать несколько вариантов ответов.

33% юношей и 54% девушек испытывают тот или иной уровень агрессии со стороны окружающих. 18% респондентов указали, что враждебность и агрессия идет не со стороны граждан РФ, а со стороны приезжих других национальностей.

В целом во время учебы иностранные студенты столкнулись со следующими проблемами (табл. 9)

Таблица 9

Трудности, с которыми столкнулись иностранные студенты во время учебы*, в % от числа ответивших

Ответы	Студенты, n=294 чел.	
	Юноши n=166	Девушки n=128
Трудности, связанные с учебой	56	60
Агрессия и непонимание со стороны однокурсников	36	57
Трудное восприятие языка, маленький словарный запас и др.	23	20
Агрессия и непонимание со стороны профессорско-преподавательского состава вузов	12	17
Проблем не возникло	11	9
Другое	7	6

*Сумма процентов по вертикали больше 100, так как респонденты могли указать несколько вариантов ответов.

36% юношей и 57% девушек сталкиваются с агрессией и непониманием со стороны однокурсников. Еще более тревожно то, что в вузах проявляется агрессия и непонимание со стороны профессорско-преподавательского состава.

Ранее мы уже писали о том, что, к сожалению, доступ к системе высшего образования упростился, и это привело к росту девиантного поведения в вузах [2]. Поэтому неудивительно, что есть часть студентов, которая ведет себя агрессивно по отношению к иностранным студентам. Но что делать с преподавателями, которым не присуща толерантность? Наверное, важно, чтобы преподаватели проходили повышение квалификации в сфере профилактики межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

Насколько хорошо иностранные студенты осваивают учебные дисциплины? Какие трудности у них возникают при освоении образовательных программ? Какие еще им необходимы знания, навыки и умения? Ответы можно резюмировать следующим образом (табл. 10).

Более половины опрошенных хотели бы повысить свою грамотность по английскому языку (64% юношей, 52% девушек). Девушки более ориентированы на получение дополнительных знаний по спецкурсам чем юноши (74% девушек, 46% юношей).

Важную роль играет удовлетворенность иностранных студентов профессиональным уровнем профессорско-преподавательского состава. Нами получены следующие данные (табл. 11).

Около половины респондентов отметили, что им очень нравится творческий подход к предмету со стороны преподавателей. Более половины опрошенных указали, что их преподаватели активно применяют:

Таблица 10
Потребность иностранных студентов в дополнительных занятиях*, в % от числа ответивших

Дополнительная подготовка	Студенты, n=294 чел.	
	Юноши n=166	Девушки n=128
По английскому языку	64	52
По спецкурсам по специальности	46	74
По информатике	39	67
По русскому языку	24	30
Занятия по другим дисциплинам	12	15

*Сумма процентов по вертикали больше 100, так как респонденты могли указать несколько вариантов ответов.

Таблица 11

Удовлетворенность иностранных студентов профессиональным уровнем профессорско-преподавательского состава вузов Ярославской области*, в % от числа ответивших

Дисциплины	Удовлетворены	
	Юноши	Девушки
Применяют интегративные технологии	57	54
Умение понятно и доступно излагать материал	44	60
Объективность при выставлении оценок	31	51
Умение поддержать дисциплину	30	57
Внимательное отношение к студентам	29	48

*Сумма процентов по вертикали больше 100, так как респонденты могли указать несколько вариантов ответов.

- ◆ лекции вдвоем;
- ◆ проблемные лекции;
- ◆ лекции-визуализации;
- ◆ лекции с заранее запланированными ошибками;
- ◆ лекции в виде пресс-конференций.

10% опрошенных указали на предвзятое отношение к иностранным студентам по сравнению со студентами – гражданами РФ (табл. 12).

Таблица 12

Ответ респондентов на вопрос: «Насколько вы удовлетворены условиями для творческого развития личности?», в % от числа ответивших

Ответы	Студенты, n=294 чел.	
	Юноши n=166	Девушки n=128
Полностью могу проявлять свои способности	52	45
Условия недостаточны для проявления моих способностей	26	39
Нет соответствующих условий для проявления способностей	16	9
Другое	6	7

52% юношей и 45% девушек отметили, что «полностью могу проявлять свои способности». К сожалению, это далеко не тот процент, который говорил бы о создании всех необ-

ходимых условий для успешной социализации личности в вузах.

Далее мы изучали удовлетворенность иностранных студентов различными сторонами учебного процесса. Изучение удовлетворенности иностранных студентов различными сторонами учебного процесса представляло собой опрос по 4-м критериям удовлетворенности. Итоговые данные в виде ранговых показателей представлены ниже (табл. 13).

Таблица 13

Удовлетворенность иностранных студентов различными сторонами учебного процесса (оценки по рангам, ранг 1 присваивается переменной с наибольшей степенью удовлетворенности)

	Результирующий ранг			
	ЯрГУ	ЯГМУ	ЯГПУ	ЯГТУ
Содержание занятий	3	4	4	1
Обеспеченностью программами и учебниками	2	3	1	3
Использованием элементов наглядности и технических средств обучения	1	1	3	2
Информированностью об изменениях в учебном процессе	4	2	2	4

Студенты технического университета на первое место поставили «содержание занятий», на второе – «использование элементов наглядности и технических средств обучения». Если первое место свидетельствует о профессионализме и компетенции профессорско-преподавательского состава технического университета, то вторая позиция указывает на то, что в ЯГТУ созданы все возможности для активизации творческой познавательной деятельности студентов. Лучше всего с использованием элементов наглядности и технических средств обучения, по мнению респондентов, дело поставлено в гуманитарном университете (ЯрГУ) и медицинском университете (ЯГМА).

Однако во всех четырех вузах налицо проблемы с информированностью об изменениях в учебном процессе. Особенно это дает о себе знать в ЯрГУ и ЯГТУ.

Исходя из данных табл. 13, можно сделать вывод о том, что необходимо уделить дополнительное внимание содержанию занятий, а также лучше информировать студентов об изменениях в учебном процессе.

Изучение удовлетворенности иностранных студентов материальной базой вуза представляло собой опрос по 6-ти критериям удовлетворенности. Итоговые данные в виде ранговых показателей представлены следующим образом (табл. 14).

Лучше всего с обеспечением необходимой научной литературы в библиотеке обстоит дело у ЯГПУ. Однако, к сожалению, есть некоторые проблемы с наличием компьютеров, используемых в учебном процессе. И наоборот, в ЯрГУ и ЯГМУ хорошо обстоит дело с оснащением компьютеров.

Анализ удовлетворенности иностранных студентов материальной базой вуза показал, что не во всех университетах библиотеки обеспечены всей необходимой новой литературой. Так, 13% респондентов указали, что по ряду

Таблица 14

Удовлетворенность иностранных студентов материальной базой вуза (оценки по рангам; ранг 1 присваивается переменной с наибольшей степенью удовлетворенности)

	Результирующий ранг			
	ЯрГУ	ЯГМУ	ЯГПУ	ЯГТУ
Наличие необходимой научной литературы в библиотеке	2	3	1	3
Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	1	1	3	2
Количество мест в читальном зале	4	6	5	4
Наличие учебного и научного оборудования	3	4	4	1
Наличие лабораторий и специализированных аудиторий	5	2	2	2
Наличие спортивного оборудования	6	5	2	5

Таблица 15

Ответ респондентов на вопрос: «Я испытываю чувство гордости, когда говорю другим людям о том, в каком вузе я учусь»*, % от числа ответивших

	ЯрГУ	ЯГМУ	ЯГПУ	ЯГТУ
«Полностью» и «скорее» согласен (согласна)	60	74	79	80
«Совершенно» и «скорее» не согласен (не согласна)	24	14	9	11

Суммы по столбцам меньше 100 %, так как не приведены доли ответивших «трудно сказать, согласен(сна) или нет».

курсов литература старше 5-ти лет, а также указали на то, что в библиотеках «мало научных статей и монографий».

Важный с точки зрения престижности образования вопрос о том, гордятся ли респонденты вузом, в котором учатся? Опрос дал следующие ответы (табл. 15).

69% опрошенных отметили, что им важнее было получить высшее образование, нежели ту или иную специальность, т.к. на их родине главное – это иметь высшее образование, которое гарантирует достаточно комфортную и успешную жизнь. Кроме того, высшее образование позволяет остаться в РФ и устроиться здесь «на хорошую работу».

И только 27% респондентов, обучающихся в медицинском университете, сказали, что если бы они не смогли получить по выбранной специальности высшее образование в РФ, они искали бы такую возможность в Республике Беларусь, Украине или Казахстане.

Заключение

Резюмируя сказанное выше, во-первых, отметим следующее. По результатам нашего исследования получила подтверждение наша гипотеза о том, что у иностранных студентов удовлетворенность статусом (студент российского вуза) выше, нежели удовлетворенность выбранной профессией и специальностью.

Во-вторых, выскажем некоторые авторские рекомендации, которые, по нашему мнению, могли бы способствовать

достижению цели повышения эффективности использования элементов «мягкой силы» в образовании. Для этого необходимо:

- ◆ средствам массовой информации, в т.ч. находящимся за рубежом, формировать положительный образ страны;
- ◆ переводить основные общественно-политические российские издания на государственные языки стран СНГ, Балтии, Грузии, а также китайский;
- ◆ в странах, прежде всего ближнего зарубежья, проводить экзамены на получение международного сертификата знания русского языка;
- ◆ предоставлять абитуриентам из зарубежных стран литературу на их государственном языке;
- ◆ проводить перекрестные «годы культуры» со странами СНГ, Балтии, Грузии, а также с Китаем;
- ◆ открывать за рубежом различные фонды и неправительственные организации, которые будут активно заниматься экспортом российской культуры и образования. В частности, сотрудничать в стране пребывания со школами и детскими садами;
- ◆ ежегодно выдавать иностранным гражданам стипендии на обучение в России;

- ◆ увеличить финансирование программ, направленных на сохранение русской идентичности за рубежом, поддерживать русские диаспоры. Русскоязычное население, получившее гражданство стран СНГ, Балтии, Грузии, Китая при финансовой поддержке российских фондов, могли бы служить ресурсом русского влияния в странах проживания;
- ◆ привлекать российских деятелей культуры в странах СНГ, Балтии, Грузии, а также в Китае к выступлению в культурных учреждениях, выставках, симпозиумах, конференциях;
- ◆ целенаправленно и систематически повышать уровень квалификации преподавателей в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений.

Литература / References

1. Nye, J.S. Soft Power: The Means to Success in World Politics. *Public Affairs*. 2004, p. 5.
2. Talanov, S.L. The Socialization of Young People and the Prospects of the Development of Higher Education. *Journal of Russian Education & Society*. Vol. 54, no. 2, February 2012, pp. 35-40.
3. Российский статистический ежегодник. М., 2015. Russian statistical yearbook. Moscow, 2015.

DOI 10.20339/AM.06-17.030

М.А. Гусарова,
канд. социол. наук., доц.
Российский государственный университет правосудия
e-mail: Suriman@mail.ru

СООТНОШЕНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ, ПРАВОВОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ, ПРАВОВОГО МЕНТАЛИТЕТА И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Рассмотрены проблемы соотношения и взаимосвязи феноменов правосознания, правовой ментальности, правового менталитета и правовой культуры, выявлено общее и различное в их структуре и функциях. Показана роль правосознания, правовой ментальности, правового менталитета и правовой культуры в процессе познания и конструирования (моделирования) правовой реальности. Актуализируется значение взаимного влияния рассматриваемых феноменов в условиях развития современного российского общества. Сделан авторский вывод о соотношении правосознания и правовой культуры как части и целого, правовой ментальности как об атрибутивном свойстве/ качестве правового менталитета, а также о правоментальных основаниях правосознания.

Ключевые слова: правосознание, правовая ментальность, правовой менталитет, правовая культура, правовые ценности, правовая реальность.

RATIO BETWEEN SENSE OF JUSTICE, LEGAL MENTALITY, LEGAL MINDSET AND LEGAL CULTURE

M.A. Gusarova is Cand.Sci. (Sociology), doc. at Russian State University of Justice

Discussed are problems of ratio and interrelation of phenomena of sense of justice, legal mentality, legal mindset and legal culture, and disclosed are general and distinctive in their structure and functions. Shown is the role of sense of justice, legal mentality, legal mindset and legal culture in the process of cognition and designing (modeling) of legal reality. Actualized is value of mutual influence of the considered phenomena under conditions of development of modern Russian society. The author's conclusions is made about ratio of sense of justice and legal culture as part and the whole, legal mentality as attributive property/ quality of legal mindset, and also about mental bases of sense of justice.

Key words: sense of justice; legal mentality, legal mindset, legal culture, legal values, legal reality.